МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Навчально-науковий Інститут мистецтв
Кафедра сценічного мистецтва і хореографії

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка вищої школи»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Хореографія»
Спеціальність «В6 Перформативні мистецтва»
Спеціалізація «Хореографічне мистецтво»
Галузь знань «В Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

м. Івано-Франківськ – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «В Культура, мистецтво та гуманітарні науки», спеціальності «В6 Перформативні мистецтва» за освітньо-професійною програмою «Хореографія».

Розробник: Салига Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____ Квецко Ольга Ярославівна

Схвалено на засіданні кафедри сценічного мистецтва і хореографії

протокол 01 від 26 серпня 2026р.

Завідувач кафедри _____ Хухрина Н. В.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради навчально-наукового інституту мистецтв

протокол 01 від 28 серпня 2026р.

Голова науково-методичної ради _____ Махогін Т. В.

Затверджено

Директор / декан _____ Федорак В. В.

31.08.26 року

1. Загальна інформація	
Назва навчальної дисципліни	Педагогіка вищої школи
ПІБ	Салига Наталія Миколаївна
Контактний телефон викладача	+380977576636
E-mail викладача	nataliia.salyha@cnu.edu.xn--u-8sb
Форма здобуття освіти	денна
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Обсяг навчальної дисципліни	денна — 3 кред. ECTS, 90 годин
Курс (рік навчання)	1
Семестр	денна — 1
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова навчання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/create/subscription/url/9084
Графік консультацій	Четверг, 17.00, 402 ауд. (Сахарова 34) Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи

2. Передумови навчальної дисципліни

Передумови вивчення дисципліни: вивчення дисципліни ґрунтується на знаннях і компетентностях, здобутих під час опанування педагогіки, психології, фахових та загальноуніверситетських освітніх компонентів на попередніх рівнях освіти. Базовими передумовами є розуміння основ освітнього процесу, закономірностей розвитку та навчання особистості, володіння навичками роботи з науковою й навчально-методичною інформацією, а також готовність до професійної, комунікативної та дослідницької діяльності.

3. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є теоретичні та методологічні засади педагогіки вищої школи, закономірності й принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, особливості професійної діяльності викладача, сучасні форми, методи й технології навчання та виховання студентів, організація самостійної роботи, оцінювання результатів навчання, педагогічна взаємодія, мотивація студентів, інклюзивне та безбар'єрне освітнє середовище, а також інноваційні підходи до підготовки фахівців.

4. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» полягає у формуванні у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи теоретичних знань, практичних умінь і професійних компетентностей у галузі педагогіки вищої школи, необхідних для ефективної організації та здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти; оволодінні сучасними формами, методами і технологіями навчання, оцінювання та педагогічної взаємодії, розвитку мотивації студентів, забезпечення інклюзивного й безбар'єрного освітнього середовища та застосування інноваційних педагогічних підходів у професійній діяльності.

5. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв’язувати складні задачі хореографії у процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові (спеціальні) компетентності

СК5. Здатність забезпечувати високу якість організації, планування та реалізації навчального і виховного процесу в сфері хореографічного мистецтва в закладах вищої освіти.

СК6. Здатність розробляти і впроваджувати авторські інноваційні педагогічні та мистецькі методики та технології.

СК7. Здатність розробляти індивідуальну стратегію навчання та виховання здобувача освіти у відповідності до особистісних якостей з метою розкриття його творчого потенціалу.

СК8. Здатність створювати навчально-методичне забезпечення з хореографічних дисциплін у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Організовувати пошук, самостійний відбір, якісну обробку інформації з різних джерел для провадження педагогічної, адміністративно-управлінської, балетмейстерської, науково-дослідної діяльності в сфері хореографії.

ПРН 10. Організовувати освітній процес у закладах вищої освіти відповідно до законодавчої та нормативно-правової бази, враховувати особливості його планування у відповідності до специфіки підготовки фахівців, застосовувати механізми забезпечення високої якості освіти.

ПРН 13. Вміти створювати різні види навчально-методичних видань (навчальні програми, методичні рекомендації, навчальні посібники тощо) з хореографічних дисциплін у закладах вищої освіти.

6. Організація навчання

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	денна форма	заочна форма
лекції	20	—
практичні заняття / семінарські заняття	12	—
лабораторні заняття		—
самостійна робота	58	—

Тема	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом
Вища освіта як важлива складова структури освіти. Загальні основи педагогіки вищої школи	2	2		5	9	—	—	—	—	—
Інновації в системі вищої освіти	2	2		6	10	—	—	—	—	—
Роль викладача в освітньому процесі закладу вищої освіти	2			6	8	—	—	—	—	—

Лекція як форма навчання у закладі вищої освіти	2			6	8	—	—	—	—	—
Методика проведення семінарських, практичних, лабораторних занять	2	2		5	9	—	—	—	—	—
Самостійна робота студентів. Методика оцінювання, контролю знань студентів. Мотивація і стимулювання діяльності студентів	2	2		6	10	—	—	—	—	—
Інклюзивна освіта у вищій школі: педагогічні підходи	2	2		6	10	—	—	—	—	—
Особливості педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання	2			6	8	—	—	—	—	—
Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та студента	2			6	8	—	—	—	—	—
Підготовка майбутніх фахівців з педагогіки вищої школи засобами медіаосвітніх технологій. Вимоги законодавства України щодо академічної доброчесності	2	2		6	10	—	—	—	—	—
Разом	20	12		58	90	—	—	—	—	—

Поточний контроль

Тема заняття	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Методика проведення семінарських, практичних, лабораторних занять	Практичне заняття: усне опитування, участь у дискусії, виконання практичних завдань, аналіз педагогічних ситуацій, презентація результатів індивідуальної та групової роботи, виконання тестових завдань.	ПРН 1, ПРН 13	A–F (100–1)
Підготовка майбутніх фахівців з педагогіки вищої школи засобами медіаосвітніх технологій. Вимоги законодавства України щодо академічної доброчесності	Практичне заняття:усне опитування, участь у дискусії, аналіз медіаматеріалів, виконання практичних завдань, презентація індивідуальних і групових завдань, створення медіапродукту, тестування	ПРН 1, ПРН 10, ПРН 13	A–F (100–1)

Самостійна робота

Тематика самостійних робіт	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Вища освіта як важлива складова структури освіти. Загальні основи педагогіки вищої школи	Форми та методи: опрацювання літератури та нормативних документів, аналіз інформаційних джерел, підготовка тез, повідомлень, презентацій, складання схем. Поточний контроль: тестування, усне опитування, перевірка індивідуальних завдань, презентацій та тез.	ПРН 1	A–F (100–1)

Інновації в системі вищої освіти	Форми та методи: опрацювання літератури, аналіз інноваційних педагогічних практик, пошуково-аналітична робота, підготовка повідомлень і презентацій. Поточний контроль: тестування, усне опитування, оцінювання індивідуального завдання, повідомлення або презентації.	ПРН 1, ПРН 10	A–F (100–1)
Роль викладача в освітньому процесі закладу вищої освіти	Практичне заняття, індивідуальна та групова робота, опрацювання науково-методичних матеріалів, дискусія, аналіз педагогічних ситуацій, кейс-метод, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналітичний та рефлексивний методи.	ПРН 1, ПРН 13	A–F (100–1)
Лекція як форма навчання у закладі вищої освіти	індивідуальна робота, опрацювання наукових джерел, аналіз педагогічних ситуацій, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, підготовка аналітичних матеріалів, робота з нормативно-правовими документами.	ПРН 1, ПРН 10, ПРН 13	A–F (100–1)
Методика проведення семінарських, практичних, лабораторних занять	Форми та методи: робота з фаховими джерелами, критичний аналіз, аналітичний огляд, ситуаційно-аналітичні завдання, розроблення алгоритму педагогічної взаємодії. Поточний контроль: індивідуальне завдання, аналітичний огляд, ситуаційні завдання, усне обговорення.	ПРН 1, ПРН 10, ПРН 13	A–F (100–1)
Самостійна робота студентів. Методика оцінювання, контролю знань студентів. Мотивація і стимулювання діяльності студентів	індивідуальна та групова робота, самостійне опрацювання навчально-методичних матеріалів, семінарські та практичні заняття, дискусія, аналіз педагогічних ситуацій, кейс-метод, проблемно-пошуковий, аналітичний, дослідницький та рефлексивний методи.	ПРН 1, ПРН 10, ПРН 13	A–F (100–1)

Інклюзивна освіта у вищій школі: педагогічні підходи	Практичне заняття, індивідуальна та групова робота, опрацювання науково-методичних матеріалів, дискусія, аналіз педагогічних ситуацій, кейс-метод, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналітичний та рефлексивний методи.	ПРН 10, ПРН 13	A–F (100–1)
Особливості педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання	Практичне заняття, індивідуальна та групова робота, опрацювання науково-методичних матеріалів, дискусія, аналіз педагогічних ситуацій, кейс-метод, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналітичний та рефлексивний методи.	ПРН 10, ПРН 13	A–F (100–1)
Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та студента	Практичне заняття, індивідуальна та групова робота, опрацювання науково-методичних матеріалів, дискусія, аналіз педагогічних ситуацій, кейс-метод, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналітичний та рефлексивний методи.	ПРН 10, ПРН 13	A–F (100–1)
Підготовка майбутніх фахівців з педагогіки вищої школи засобами медіаосвітніх технологій. Вимоги законодавства України щодо академічної доброчесності	Форми та методи: опрацювання літератури та нормативних документів, аналіз інформаційних джерел, підготовка тез, повідомлень, презентацій, складання схем. Поточний контроль: тестування, усне опитування, перевірка індивідуальних завдань, презентацій та тез.	ПРН 1, ПРН 10, ПРН 13	A–F (100–1)
Індивідуальні завдання			
Тематика індивідуальних завдань	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
7. Критерії оцінювання результатів навчання			
Форма підсумкового контролю	екзамен		

Загальна система оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множиться на відповідний ваговий коефіцієнт).
Вага оцінювання форм поточного контролю	
лекції	5
практичні / семінарські	35
лабораторні	
індивідуальне завдання	
контрольна робота	
самостійна робота	10
Вага оцінювання форми підсумкового контролю	
екзамен	50

Шкала оцінювання	
Рівень	Критерій
A (90–100)	Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях.
B (80–89)	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності.
C (70–79)	Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні.
D (60–69)	Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні.
E (50–59)	Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок.
FX (26–49)	Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю.
F (1–25)	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента.

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnolohij-shi.pdf)

Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf).

Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

9. Рекомендована література

Основна література

1. 1. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024

2. 2. Бугров В. А., Марушкевич А. А., Спіцин Є. С. (ред.). Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача. Київ : КНУ ім. Тараса Шевченка, 2025

3. 3. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи : практикум. Видання друге, оновлене. Київ : Центр учбової літератури, 2025.

4. 4. Лунячек В. Е., Ткачова Н. О., Бєляєв С. Б. та ін. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. 344 с.

5. 5. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.

6. 6. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи»/Автори-упорядники І.В.Єгорова, Н.М. Салига. Івано-Франківськ : КНУ ім. Василя Стефаника, 2026. 208 с.

Додаткові електронні ресурси
1. Міністерство освіти і науки України — нормативно-правові документи, освітні стандарти, концепції, рекомендації, новини у сфері освіти. https://mon.gov.ua/
2. Національна академія педагогічних наук України — наукові дослідження, публікації та інформація з актуальних проблем педагогіки й освіти. НАПН України
3. Інститут педагогіки НАПН України — науково-методичні матеріали, електронна бібліотека, періодичні видання, освітні проєкти. Інститут педагогіки НАПН України
4. Інститут вищої освіти НАПН України — дослідження та аналітичні матеріали з проблем розвитку вищої освіти. Інститут вищої освіти НАПН України
5. Наукова періодика України — електронний каталог українських наукових журналів, зокрема видань за напрямом «Педагогічні науки». Наукова періодика України
6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського — електронний каталог, наукові публікації, дисертації, автореферати та електронні ресурси. НБУВ
7. Український інститут розвитку освіти — методичні та інформаційні матеріали для освітян, освітні проєкти й рекомендації. Український інститут розвитку освіти
8. Освіта.ua — освітні новини, нормативні документи, методичні матеріали та інформація для педагогічних працівників. Освіта.ua

Викладач Салига Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені
Богдана Ступарика